

Bulletin d'adhésion

Nom: _____

Prénom: _____

Adresse: _____

Code Postal: _____

Ville: _____

N° Tél: _____

E-mail: _____

Date de naissance: _____

J'adhère en tant que membre:

- ◇ d'honneur (pas de cotisation. Sur décision du bureau)
- ◇ Bienfaiteur (montant libre)
- ◇ **Actif** (cotisation annuelle de 20,00 €)

Date: _____

Je règle:

- ◇ Par chèque à l'ordre d' Asperger - Amitié
- ◇ En espèce, auprès du Trésorier

Bulletin à renvoyer avec votre règlement à:

ASPERGER-AMITIE
1, avenue de l'Europe
95130 - Le Plessis-Bouchard

Asperger-Amitié a été créée à l'initiative de parents d'enfants porteurs du syndrome d'Asperger et de psychologues dûment formé(e)s à celui-ci

L'esprit d'Asperger- Amitié c'est échanger, informer, se rencontrer et se distraire, non seulement entre Asperger et autistes de haut-niveau, mais aussi avec les amis et la famille de façon à ne pas enfermer les « Aspies » et AHN dans un ghetto. Nous pensons en effet que l'apprentissage de la « socialisation » est plus aisé en circuit ouvert.

Notre esprit, c'est également d'organiser des événements et des modules de formation animés par de vrais professionnels en faisant en sorte de limiter le coût pour les familles. D'orienter l'accompagnement vers des professionnels reconnus pour leur compétence et la pratique d'honoraires décents. Les familles en effet, souvent désorientées, constituent des proies faciles pour ce qu'on commence à appeler « l'autisme business ».



Miriam SARBAC, Présidente

miriamsarbac@aspergeramitie.com



Clémence PETIT, Secrétaire

clemencepetit@aspergeramitie.com



Josef SCHOVANEC, Porte-parole

josefschovanec@aspergeramitie.com

Pour :

Que les adolescents et jeunes adultes Asperger et autistes de haut-niveau puissent s'informer, se distraire, faire des rencontres

Que leurs familles soient soutenues et orientées de façon honnête et non mercantile

Que le grand public les comprenne

Que les pouvoirs publics reconnaissent leurs droits et favorisent leur intégration harmonieuse



www.aspergeramitie.com

info@aspergeramitie.com

01 30 72 52 27

Le syndrome d'Asperger et l'autisme de haut-niveau (AHN) sont des formes d'autisme qui concernent des enfants sans déficience intellectuelle. Il font l'objet de l'attention croissante des chercheurs et des éducateurs.

« **Je n'aime pas les étrangers**, parce que je n'aime pas les gens que je n'ai jamais vus. J'ai du mal à les comprendre (...). Quand il y a un nouveau membre du personnel à l'école (...) je l'observe jusqu'à ce que je sois sûr qu'il n'est pas dangereux. Puis (...) je lui demande ce qu'il sait des missions spatiales Apollo, je lui fais dessiner le plan de sa maison, et comme ça, je le connais. Alors ça m'est égal d'être dans la même pièce que lui (1). » Christopher, 15 ans, protagoniste d'un roman de Mark Haddon, est porteur du syndrome d'Asperger.

En 1980, le syndrome d'Asperger a été classé avec l'autisme parmi les « troubles envahissants du développement » (TED). En 2010 la Haute Autorité de Santé a reconnu qu'il s'agit d'un trouble du développement neurologique et que les critères internationaux de l'OMS doivent être retenus pour le diagnostic.

Un comportement différent

Bébé, déjà, l'enfant ne recherche pas le regard de sa mère ; il ne cherche pas à diriger son attention vers un objet qui l'intéresse (ce qu'on appelle l'« attention conjointe »). L'enfant atteint du syndrome d'Asperger apprend à parler. Cependant, à l'instar des autistes, il comprend mal le langage non verbal : il éprouve des difficultés à interpréter les émotions des autres, à décoder leurs expressions faciales, il rit à contretemps... Dans le domaine verbal, sa maîtrise du langage est souvent très bonne mais il comprend les phrases au sens littéral et éprouve des difficultés avec le second degré. Il emploie de grands mots sortis d'un dictionnaire, il ne sait pas quand ni comment s'introduire dans une conversation, son ton est souvent pédant et monocorde - et peut s'attirer ainsi des moqueries.

Plus largement, le comportement social pose problème. L'enfant « Asperger » n'apprend pas d'instinct les règles du jeu social ; il n'arrive pas à voir les situations du point de vue de l'autre (2). Il dit « vous avez un gros nez », et ne comprend pas pourquoi l'autre est blessé ; il parle pendant des heures d'un sujet qui le passionne, comme les horaires des trains, sans voir que les autres ne s'y intéressent pas.

Autres traits caractéristiques de ces sujets : un attachement à leurs habitudes, et à des règles qu'ils se donnent ; une hypersensibilité au bruit, au toucher ; et un profil d'intelligence en dents de scie, avec des pics de compétence - l'intelligence visio-spatiale, la mémoire, le calcul mental... - et des déficiences, dans la compréhension du langage, dans les problèmes complexes. Nombreux aussi sont ceux qui pensent en images plutôt qu'en mots.

Ces enfants sont donc différents. Mais si ces différences posent des problèmes à leur entourage, elles ne sont pas toutes négatives, loin de là.

Ils sont, par exemple, incapables de mentir et ils se montrent soucieux des règles ; leur mémoire, leur bonne vision des détails, leurs « pics de compétences » parfois spectaculaires, leur pensée en images constituent une « autre intelligence », dont notre société pourrait s'enrichir, selon certains auteurs, si elle savait s'adapter à eux, tout en leur offrant les moyens de s'adapter à elle (3).

L'intelligence des enfants « Asperger » et AHN leur permet d'utiliser de l'aide pour progresser ou s'entraider. On citera par exemple le témoignage de cette autiste américaine Temple Grandin qui, devenue adulte, a raconté son expérience (5). Grâce à un de ses professeurs, dont elle dit : « Il n'a pas essayé de m'attirer vers son monde mais il est entré, au contraire, dans le mien », elle est devenue experte internationale en équipements pour animaux d'élevage. « J'ai appris, dit-elle, - par cœur - comment il fallait se comporter dans des circonstances données. » Par exemple, elle a appris à parler en public en regardant des cassettes vidéo.

Des moyens d'accompagnement existent : il est avant tout fondamental de maintenir ces enfants en milieu ordinaire. Il faut les aider à identifier l'expression des émotions par l'apprentissage de « scénarios sociaux » qui expliquent les comportements normaux en classe, en récréation, au restaurant, etc. (4). Dans certaines écoles, l'intervention de spécialistes de l'autisme pour apprendre aux enseignants à recourir plus largement au mode visuel, pour expliquer aux élèves ce que ressent leur camarade... permet une intégration des enfants atteints d'un syndrome d'Asperger. Ces écoles sont encore rares - mais le « plan autisme » prévoit la création de centres de ressources autisme (CRA) dans toutes les régions françaises. ...

Bibliographie

[1] M. Haddon, *Le Bizarre Incident du chien pendant la nuit*, Pocket, 2004.

[2] Uta Frith fait de cette déficience en « théorie de l'esprit » une caractéristique majeure de l'autisme. Voir U. Frith, *L'Énigme de l'autisme*, Odile Jacob, 1992.

[3] L. Mottron, *L'Autisme : une autre intelligence*, Mardaga, 2004.

[4] Voir Autisme France Diffusion, courriel : autismediffusion@free.fr

[5] T. Grandin, *Penser en images*, Odile Jacob, 1997. De la même auteure : *Ma vie d'autiste*, Odile Jacob, 1994.

Merci à Anne Viallèle (APIPA), à JM Bonifay (APACA) et à Claudie Bert

ASPERGER—AMITIE
1, avenue de l'Europe
95130 LE PLESSIS-BOUCHARD

